



CUERPOS ACADÉMICOS

Desde 2008, en la ENSM se han constituido dos tipos de cuerpos académicos: los conformados por docentes que se agrupan en torno a preocupaciones investigativas derivadas de las discusiones al interior de alguna licenciatura de las que se imparten en la institución, como el caso de los maestros de matemáticas, de historia, de geografía o de literatura; y los que se organizan de manera interdisciplinaria por docentes que pertenecen a diversas especialidades para abordar algunos problemas investigativos que las atraviesan, como la interculturalidad, las construcciones simbólicas y las prácticas educativas.

Los cuerpos académicos en la ENSM son los siguientes:

- ENSMEX-CA-1 Construcciones simbólicas y prácticas educativas en la formación de docentes para la escuela secundaria
- ENSMEX-CA-2 Aprendizaje y enseñanza de matemáticas en la formación docente y educación básica
- ENSMEX-CA-3 La formación del psicólogo educativo para la formación del adolescente
- ENSMEX-CA-4 Transformaciones teóricas y prácticas de la formación docente en lengua y literatura
- ENSMEX-CA-5 Gestión escolar
- ENSMEX-CA-6 Matemática educativa y formación docente
- ENSMEX-CA-7 La interculturalidad en la formación docente
- ENSMEX-CA-8 Ciencia, tecnología y sociedad en la educación obligatoria y la formación de docentes
- ENSMEX-CA-9 Interacción y prácticas sociales en la educación
- ENSMEX-CA-10 Los procesos psicopedagógicos circunstanciales en la mejora de la formación inicial docente

A continuación se presenta su estatus, sus integrantes y se describen las líneas de investigación que desarrollan. Los que tienen vigencia 2020 están en evaluación.





ENSMEX-CA-1 - CONSTRUCCIONES SIMBÓLICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

GRADO: Consolidado

AÑO DE REGISTRO: 2009

VIGENCIA: 2025

INTEGRANTES:

Maricruz Aguilera Moreno

Edith Gutiérrez Álvarez

Inés Lozano Andrade (Líder de Cuerpo académico)

Zoila Rafael Ballesteros

COLABORADORES

Adrián Aguilera Aguilar

Alejandra Avalos Rogel

Eduardo Mercado Cruz (Colaborador Externo)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FORMACION DE DOCENTES PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

Descripción Socializar investigaciones y reflexiones que se hayan generado en torno a la manera en que los actores involucrados en la formación de profesores de escuela secundaria a través de sus prácticas cotidianas promueven la construcción social de su realidad como integrantes de ese proceso. La intención radica en recuperar la subjetividad que estos actores involucrados (estudiantes, docentes, directivos y otros, de normal superior y secundaria) involucran en estos procesos que dan como resultado la formación y prácticas educativas en esos contextos.

PRACTICAS EDUCATIVAS EN Y PARA LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS PROFESORES DE ESCUELA SECUNDARIA

Descripción Se pretende indagar las diversas prácticas que en las escuelas de formación inicial se están llevando a cabo y como impactan en las prácticas de los profesores ya sea en formación o no, dentro de la escuela secundaria. Asimismo, se investigan los problemas de formación y las prácticas que en la escuela secundaria tienen los profesores que en ellas se insertan. La intención final es abonar conocimientos para la construcción de nuevas estrategias en la formación de docentes para este nivel educativo.





ENSMEX-CA-2 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN BÁSICA

GRADO: En consolidación

AÑO DE REGISTRO: 2011

VIGENCIA: 2020

INTEGRANTES:

Marleny Hernández Escobar

Herrera Armendia Francisco Guillermo (Líder de Cuerpo académico)

Enrique Salazar Peña

Raciel Trejo Reséndiz

COLABORADORES

Vitaliano Acevedo Silva

Isaac Villavicencio Gómez

Marcos Fajardo Rendón

María de Jesús Sentíes Nacaspac

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN BÁSICA.

Descripción En esta línea se trabajan el diseño, la instrumentación y la evaluación de las experiencias de aula en la clase de Matemáticas, en virtud de que requieren ser analizadas sistemáticamente, considerando las variables didácticas y/o sociológicas que intervienen en el fenómeno

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA PROPICIAR APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN BÁSICA.

Descripción La evolución de las TIC ha favorecido el desarrollo de propuestas innovadoras que procuran aprendizajes más significativos que sin el empleo de estas herramientas. Por lo cual el desarrollo de esta línea permitirá conocer cómo se producen éstos y de qué manera se puede fortalecer la formación docente consecuente.





ENSMEX-CA-3 - LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO PARA LA ATENCIÓN DEL ADOLESCENTE

GRADO: En formación

AÑO DE REGISTRO: 2013

VIGENCIA: 2023

INTEGRANTES:

Edith Bolaños Morales

Elizabeth Hernández Reyes (Líder del Cuerpo Académico)

Guadalupe Cambrón Muñoz

Lidia López Tapia

Lucrecia Bahena Cerón

Marco Antonio Carlo García

COLABORADORES

Alfonso Fermín García Millán (Colaborador Externo)

Evelyn Marlene Martínez Olalde

Laura Guerrero Vázquez (Colaboradora Externa)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROCESOS EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

Descripción. Las investigaciones tendrán por objetivo construcciones teóricas y metodológicas sobre los procesos formativos del psicólogo educativo, en particular, la construcción profesiográfica: el orientador educativo, la docencia, la tutoría, la educación especial, entre otros.

LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LOS ADOLESCENTES.

Descripción Las investigaciones tienen como objeto de estudio el desarrollo de los adolescentes y las situaciones de riesgo que enfrentan en el contexto escolar y social.





ENSMEX-CA-4 - TRANSFORMACIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUA Y LITERATURA

GRADO: En formación
AÑO DE REGISTRO: 2014
VIGENCIA: 2020

INTEGRANTES

Flor Marina Pérez López
J Jesús Armando Balcázar Orozco (Líder del Cuerpo Académico)
Jose Jorge Ramírez Condado

COLABORADORA

Belem Resendiz Nuñez

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

Descripción Se pretende investigar sobre aspectos relacionados con la teoría de la lengua y su relación con la enseñanza de esta misma, además de la práctica docente en situaciones y contextos específicos, como es el caso de los espacios áulicos.

TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA

Descripción Se espera investigar en torno a las teorías que soportan la enseñanza de la literatura y la formación de docentes en este campo. Asimismo se espera indagar en torno las prácticas profesionales que se instalan en los espacios escolares de la educación secundaria.

ENSMEX-CA-5 - GESTIÓN ESCOLAR

GRADO: En consolidación
AÑO DE REGISTRO: 2016
VIGENCIA: 2021

INTEGRANTES

Laura Guadalupe Carreño Crespo
Norma Carro Martínez
Catalina Aida García Espinosa De Los Monteros
María de Lourdes Huerter'o Delgado
María Verónica Nava Avilés (Responsable Del Cuerpo Académico)

Av. Manuel Salazar No. 201 Col. Ex Hda El Rosario, C.P. 02430, Azcapotzalco. CDMX
Tel: (55) 53943393 gov.mx/aeefcm





LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Descripción En esta línea se pretende generar conocimiento sobre la nueva cultura institucional de las escuelas, orientada desde la autonomía de la gestión escolar. Esta línea se constituye en una oportunidad para analizar con evidencias objetivas la toma de decisiones colaborativamente, las prácticas institucionales desde los Consejos Técnicos Escolares, los Consejos de Participación Social, y las Asociaciones (Alumnos y Padres de Familia), la transformación de las prácticas docentes en los colegios y su impacto en los aprendizajes esperados de los estudiantes de educación básica.

LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL

Descripción Se estudia las prácticas y sentidos de liderazgo en la gestión escolar de la educación básica y normal desde la estructura en la actuación del docente, alumnos, y directivos; se problematiza el objeto desde los enfoques actuales de liderazgo que recupera la discusión sobre la tendencia dominante del contexto global desde la noción de modernidad, particularmente en la educación; y, la segunda, con carácter cualitativo y análisis hermenéutico en la que se centran los sentidos y significados desde la intersubjetividad de los actores educativos en la dinámica de la cultura institucional donde se reconoce el ejercicio del liderazgo. Las nociones de trabajo colaborativo, participativo, democrático y liderazgo pedagógico contribuyen a replantear el quehacer investigativo.

ENSMEX-CA-6 - MATEMÁTICA EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE

GRADO: En formación

AÑO DE REGISTRO: 2017

VIGENCIA: 2020

INTEGRANTES

José Luis Medardo Quiroz Gleason

Orlando Vázquez Pérez

Saúl Elizarrarás Baena (Líder del cuerpo académico)

COLABORADORES

Carolina Rubí Real Ortega

Eusebio Vargas Bello

Maricela Bonilla González

Francisco Miguel Yáñez Pichardo

Av. Manuel Salazar No. 201 Col. Ex Hda El Rosario, C.P. 02430, Azcapotzalco. CDMX

Tel: (55) 53943393 gob.mx/aeefcm





LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MATEMÁTICA EDUCATIVA CON O SIN TECNOLOGÍA: EL CASO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES Y SU VINCULO CON LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Descripción Se desarrollan investigaciones inherentes a la enseñanza de las Matemáticas, como es el caso de la planificación y evaluación, bajo el enfoque de la práctica reflexiva del profesional docente, ya sea en formación continua o en formación inicial. Respecto a la comprensión, se describe y analiza el razonamiento matemático que utilizan los estudiantes de educación básica, educación media superior y los estudiantes normalistas al resolver problemas relacionados con la Matemática Educativa.

ENSMEX-CA-7 - LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE

GRADO: En consolidación

AÑO DE REGISTRO: 2017

VIGENCIA: 2020

INTEGRANTES

Cinthia Jessica Sanchez Serrano

Mario Rodríguez Rayón

Nohemí Castro Tapia

Odete Serna Huesca (Líder del cuerpo académico)

COLABORADORES

Erick Alberto Ramos Torres

Gabriela Itzchel Salgado Jaramillo

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PRÁCTICAS DOCENTES PARA EL APRECIO Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN BÁSICA

Descripción Se desarrolla investigación básica con metodologías cualitativas, y con fundamentos desde la filosofía de la otredad, en torno a las prácticas docentes que favorecen en niños, jóvenes y actores educativos, el aprecio a la diversidad, no sólo en situación de vulnerabilidad -discapacidad, género, migrantes, etc.





FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD EN CONTEXTOS INTERCULTURALES.

Descripción Se investiga sobre los procesos de formación inicial y superación profesional de docentes de educación secundaria que favorecen el desarrollo de competencias interculturales y para la inclusión educativa.

RELACIONES INTERPERSONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR.

Descripción Bajo esta línea se desarrollan investigaciones sobre diversos fenómenos áulicos relacionados con las características de las relaciones interpersonales que favorecen o no el desarrollo de los aprendizajes. Se enfatiza en fenómenos de violencia escolar como el bullying.

ENSMEX-CA-8 - CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y LA FORMACIÓN DE DOCENTES

GRADO: En formación
AÑO DE REGISTRO: 2017
VIGENCIA: 2020

INTEGRANTES

Alejandra Avalos Rogel (Responsable Del Cuerpo Académico)
Gilberto Castillo Peña
Laura Minerva Zaldívar Flores
Leticia Montes Rodríguez
Oscar Ignacio Salas Urbina

COLABORADORES

Alejandro Águila Martínez
Dulce María Guerra Martínez
Edith Hernández Vázquez
José Antonio Guerrero García (Colaborador externo)
Maricela Hernández Chamorro
María Teresa Sánchez Martínez
Lorena Mariana Ramírez Gutiérrez (estudiante de maestría).





LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LAS PRÁCTICAS DE LOS FORMADORES DE FORMADORES DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Descripción Las investigaciones tendrán por objeto de estudio las prácticas de los formadores de docentes, sus concepciones, y la posibilidad de la construcción de un modelo educativo que permita la integración de la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva social y transdisciplinar.

FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA LA ESCUELA BÁSICA MEXICANA

Descripción En esta línea se elaborará investigación básica y aplicada sobre los procesos de construcción de saberes científicos, pedagógicos y didácticos, desde una perspectiva de la diversidad social, en entornos tecnológicos o analógicos, de los estudiantes para profesor de educación secundaria.

ENSMEX-CA-9 - INTERACCIÓN Y PRÁCTICAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

GRADO: En formación

AÑO DE REGISTRO: 2018

VIGENCIA: 2021

INTEGRANTES

Fabiola María Del Carmen Gutiérrez Bohorquez (Líder del Cuerpo Académico)

Jesús Guadalupe Heras Ramírez

Amada Martínez Osorio

Josefina Elizabeth Ruiz Moreno

COLABORADORES

Andrés Zapata Uribe

Jesús Dagoberto Gomez Zaldívar

Juan Gerardo Escamilla Gutiérrez

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Descripción Esta línea desarrolla investigación basada en la comprensión y explicación de los procesos asociados a la interacción social en la formación docente, misma que implica un dinamismo necesariamente interpersonal, donde los actores que participan tienen una representación muy particular del otro en función de su comportamiento y de su concepción de la situación socio-estolar





que conforma su experiencia cotidiana en el marco educativo. Se profundiza en las representaciones sociales de: sus concepciones, necesidades e intereses respecto a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la que son objeto; o bien, sobre sus expectativas y creencias en cuanto a sus interacciones con los docentes y entre iguales y cómo éstas determinan un desempeño escolar. Investigar qué piensan y creen, cómo representan y conciben sus relaciones durante su formación profesional, así como la manera en que estas concepciones interfieren en las formas en que se acercan al conocimiento.

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DOCENTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA INTERACCIÓN SOCIAL

Descripción Esta línea desarrolla investigación sobre la interacción social entre iguales, docentes, autoridades y personal administrativo y manual, desde el punto de vista de los estudiantes durante la práctica pedagógica en Educación Secundaria. Se investigan y analizan los procesos de selección y categorización en la construcción de las representaciones de los alumnos a partir de las interacciones y lo que éstas aportan en los procesos de aprendizaje. Conocer las representaciones sociales y afectivas del acto educativo constituye profundizar en las formas de interacción social, así como en los efectos que tienen estos intercambios sociales en la percepción del aprendizaje.

ENSMEX-CA-10 - LOS PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS CIRCUNSTANTES EN LA MEJORA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

GRADO: En formación

AÑO DE REGISTRO: 2019

VIGENCIA: 2022

INTEGRANTES

Elizabeth Cortes Lechuga

Ernesto Uribe Gómez

José Alberto Santana Carvajal

Julia Cervantes Moscoso (Líder del cuerpo académico)

COLABORADORES

Jacqueline Escoto Fonseca

Yadira Elizabeth Torres Rivera

LA TUTORÍA EN SUS DIFERENTES MODALIDADES

Descripción Se pretende indagar en los diferentes aspectos presentes en la práctica de la acción tutorial en la escuela normal y el impacto que se tiene desde

Av. Manuel Salazar No. 201 Col. Ex Hda El Rosario, C.P. 02430, Azcapotzalco. CDMX

Tel: (55) 53943393 gov.mx/aefcm





la perspectiva de sus actores inmersos en dicha acción, en las diferentes modalidades plasmadas en el PIT (Programa Institucional de Tutorías). Con la intención de fortalecer la práctica tutorial y a su vez contribuir con la mejora de la calidad en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación.

ACTORES, PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y TRAYECTORIAS FORMATIVAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE.

Descripción En esta línea se estudiarán los procesos psicológicos y pedagógicos que impactan en los saberes y competencias que se desarrollan durante la formación inicial. También se desarrollarán investigaciones en torno a la construcción de trayectos formativos y competencias implícitas en los saberes de los docentes en formación, desde la perspectiva de los actores involucrados en los procesos de construcción del conocimiento. La intención principal en esta línea es identificar cuáles son las necesidades sentidas y vividas de los docentes involucrados en la propuesta de un nuevo plan de estudios 2018 y de los saberes y competencias construidas en el plan de estudios 1999.

